

ELENCO PROGETTI PTOF attivi nell'anno scolastico 24-25

Al fine di migliorare l'offerta formativa, l'I.I.S. Tonino Guerra di Cervia ogni anno mette in campo vari progetti nell'ambito di 7 macro contenitori che riguardano importanti tematiche:

T.1	SCUOLA GREEN
T.2	SPORT ED EDUCAZIONE AL BENESSERE
T.3	INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, INTERCULTURA
T.4	LINGUAGGI E APPRENDIMENTI
T.5	CITTADINANZA ATTIVA: TERRITORIO E LEGALITA'
T.6	PERCORSI PROFESSIONALIZZANTI
T.7	PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE

I progetti per l'Anno Scolastico 2024-25 deliberati dal Collegio dei Docenti in data 25/10/2024, sono i seguenti:

T.1	SCUOLA GREEN		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
1	AMICO SOLIDALE – Supportive Friends	<p>Supportare quelle famiglie che sono in difficoltà economiche e sociali cercando di riutilizzare libri di anni precedenti validi nell'a.s. In Corso, donazioni di vecchie divise, "Merendina sospesa" al bar didattico, camicette, scarpe che siano ancora in buono stato, quaderni, ecc.</p> <p>Rendere consapevoli i ragazzi che la solidarietà è un sentimento che fa muovere materiali, oggetti a beneficio di un'intera comunità in questo caso scolastica.</p> <p>Creare una bacheca e uno spazio dove i ragazzi e le loro famiglie possano lasciare le loro donazioni/oggetti/divise che non usano più e una e. Mail dove chiedere info/aiuto logistico.</p> <p>Tutto il materiale rilasciato sarebbe distribuito secondo criteri di priorità/necessità ai ragazzi delle famiglie più bisognose.</p> <p>Il Progetto prevede anche il contattare sponsor locali/negozi/enti che vogliono donare materiale scolastico o vestuario. Il tutto senza mai lasciare, l'impiego di denaro, ma rilasciando buoni di credito scolastico o di utilizzo per merenda c/o presso il Bar didattico della Scuola.</p> <p>Si potrebbe anche organizzare un concorso tra i ragazzi di 1 e 2 anno per studiare a livello di classe uno slogan per promuovere tale iniziativa. All you can hope for is a supportive friend to help you get through it.</p> <p>MAKE EACH DAY YOUR MASTERPIECE</p>	PROF.SSA SANI ROBERTA	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
2	H2OrtoMio: a scuola di sostenibilità con la serra idroponica + EDUCATIONAL GREEN HOUSE	<p>La serra idroponica è un sistema naturale che consente un'accurata osservazione, dal punto di vista scientifico, del fenomeno della crescita delle piante e dunque è in sostanza un micro-ambiente naturale perfetto per essere osservato, modellato e studiato approfonditamente dagli studenti. La presenza del sistema fotovoltaico permette agli studenti di sviluppare ulteriori competenze personali in merito alla tematica della sostenibilità. Inoltre obiettivo principale del progetto è di trasferire agli studenti le tecniche più efficaci per riuscire a trasformare uno spazio non coltivabile in un orto produttivo. Realizzare un orto idroponico a scuola significa gettare le basi di una nuova consapevolezza, con l'obiettivo di mettere in campo competenze e abilità in grado di soddisfare le necessità agro-alimentari del futuro. Grazie a questo progetto è possibile spiegare agli studenti i principi della coltivazione idroponica, in assenza di suolo, i processi che si innescano, gli strumenti necessari, i vantaggi e le differenti applicazioni. Gli studenti saranno quindi guidati attraverso la realizzazione di un impianto idroponico nonché nella semina, coltivazione e raccolta di prodotti agricoli in cultura idroponica presso la serra scolastica nonché nella gestione digitale dei processi.</p>	PROF. CASCOONE SAVERIO + PROF. SALEMI MATTEO (Area inclusione)	CLASSI PRIME, CLASSI SECONDE
2a		<p>Il progetto ha lo scopo di promuovere l'inclusione di alunni con disabilità con il coinvolgimento di alunni delle classi prime e seconde. L'intento è di infondere ai giovani il rispetto per l'ambiente, per un uso minimo delle risorse, per una sana alimentazione con prodotti locali e sostenibili. Sarà utilizzato il modulo della serra idroponica, con l'aula antistante e il terreno nell'intorno della serra, per attivare semplici operazioni culturali con materiale delicato e vivente; gli alunni, con disabilità saranno coinvolti in laboratori di peer tutoring con alunni, selezionati attraverso il progetto H2OrtoMio, con il quale questo progetto si complementa: per gli alunni con disabilità si faranno degli accordi con i referenti del progetto "vestiti, usciamo"</p>	PROF. SALEMI MATTEO	
4	PREMIO IN MEMORIA DI MAURO FANTINI	<p>La Cooperativa Culturale Ricreativa Aurelio Saffi si occupa di creare occasioni di aggregazione sociale, svago e sviluppo culturale. Con le diverse attività intende rafforzare i valori della solidarietà, dell'aiuto reciproco e della socialità. Come centro culturale desidera avvicinare le nuove generazioni ai valori e ai principi della Carta costituzionale e dell'Unione Europea.</p> <p>La Cooperativa vuole ricordare la figura di Mauro Fantini, scomparso all'età di 34 anni: un giovane cervese che si è sempre distinto per il suo grande senso civico, sociale e politico fino a diventare Presidente della Provincia di Ravenna a soli 31 anni. Egli manifestò una particolare sensibilità per le tematiche legate alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente: affrontò e cercò di risolvere i problemi dell'eutrofizzazione e dell'erosione.</p> <p>Oggi la questione ambientale è più che mai al centro del dibattito politico, ma è anche un argomento che ci troviamo ad affrontare sia come singoli cittadini, sia collettivamente. Tutti siamo chiamati ad impegnarci a contrastare gli effetti nefasti del cambiamento climatico.</p> <p>Per questo la Cooperativa istituisce il premio in memoria di Mauro Fantini, giunto alla quarta Edizione, aperto dallo scorso anno anche agli studenti del nostro Istituto. Gli studenti presentano elaborati riguardanti la consapevolezza e l'attenzione verso il loro ambiente, individuando azioni che possano, individualmente o collettivamente, risolvere problemi attuali e futuri dell'ambiente ovvero modelli di comportamento orientati allo sviluppo sostenibile.</p>	PROF. TANZI STEFANO	CLASSI SELEZIONATE DELL'ALBERGHIERO E LICEO LINGUISTICO
5	CAMBIO IO, CAMBIA IL MONDO	<p>"Cambio io, cambia il mondo" è la Campagna dell'Istituto Buddista Italiano Soka Gakkai che si dedica a informare, educare e ispirare le persone ad agire affrontando i temi della sostenibilità e del cambiamento climatico, nel quadro degli obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.</p> <p>Da quando è stata avviata nel 2020, la Campagna Cambio io, cambia il mondo ha dato vita alla mostra itinerante "L'eredità della vita. Il clima è una scelta: salviamo il futuro", che sino a oggi è stata esposta in 11 località per un totale di oltre 7000 visitatori. Per aumentare la fruibilità è stata realizzata anche una versione digitale, consultabile attraverso il sito web della Campagna, grazie alla quale decine di classi hanno potuto visitare il percorso direttamente dalle proprie aule.</p> <p>L'esperienza della visita guidata punta a stimolare ogni persona, ispirandola a diventare protagonista del cambiamento e a sentirsi cittadino consapevole, capace di prendersi cura e contribuire attivamente alla rigenerazione dell'ambiente e delle società in cui vive. La campagna si rivolge alle scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado con l'obiettivo di aiutare gli studenti a sviluppare le conoscenze, le competenze e le attitudini necessarie per pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta, proponendo un percorso educativo sui temi della mostra arricchito da attività laboratoriali e partecipative.</p>	PROF. CUFFARO GIANLUIGI	UNA O PIU' CLASSI FINO AD UN MASSIMO DI 4

T.2	SPORT ED EDUCAZIONE AL BENESSERE		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
6	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	<p>È ormai ben noto che il tempo dedicato al movimento e allo sport a scuola, durante le lezioni di educazione fisica e di scienze motorie e sportive o nel corso delle attività extracurricolari, apporta benefici dal punto di vista dei processi cognitivi, della salute fisica e mentale. Contribuisce ad incidere sul benessere degli studenti, realizzando rilevanti obiettivi educativi e riuscendo a sviluppare competenze indispensabili alla formazione ed alla crescita degli adolescenti, quali il dominio di sé, l'apprendimento collaborativo, il senso della solidarietà, la valorizzazione del ruolo di tutti ed il rispetto del ruolo di ciascuno.</p> <p>La Scuola dell'autonomia, nelle forme organizzative opportune e all'interno dei Piani triennali dell'Offerta formativa, oltre a consentire ai giovani l'opportunità di praticare in maniera sana lo sport, contribuisce ad accrescere, mediante approcci interdisciplinari, la consapevolezza e il senso critico, attraverso attività curriculari ed extracurricolari.</p> <p>I Centri Sportivi Scolastici operano al fine di organizzare e sviluppare la pratica dell'attività sportiva nelle istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo di istruzione. Nel rispetto delle prerogative degli organi collegiali, i CSS curano prioritariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progettazione e pianificazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto, sulla base delle indicazioni impartite a livello nazionale per lo sport a scuola, in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali del MI e i rispettivi Organismi territoriali; • attivazione delle sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; • rapporti con le famiglie degli studenti partecipanti ai Campionati Studenteschi in ordine alle attività sportive; • collaborazione con gli Enti Locali; • collaborazione con le Federazioni e le Associazioni sportive del territorio; • ogni altra azione che rientri nell'ambito dello sport scolastico, ad esclusione della gestione diretta del personale docente e ATA, di competenza del Dirigente scolastico. 	PROF. IUZZOLINO DANIELE	ALBERGHIERO DIURNO, ALBERGHIERO SERALE, LICEO LINGUISTICO
7	SPORT&SALUTE e CULTURA	<p>Il progetto da quest'anno acquisisce una nuova denominazione, ma gli obiettivi cardini restano invariati, infatti, per il dipartimento di Scienze Motorie praticare sport è importante ad ogni età poiché il corpo ha bisogno del giusto grado di movimento per stare bene e mantenersi sempre in salute. Tra i giovani l'allenamento è ancora più importante, va valorizzato, soprattutto in considerazione del fatto che sono pochi i giovani che svolgono attività motoria regolare. Da qui l'esigenza del Dipartimento di Scienze Motorie di elaborare un progetto per: far conoscere diverse e nuove specialità sportive; far appassionare gli studenti alla "cultura" sportiva; far conoscere ed apprezzare la componente sociale dello sport, quella dello stare insieme per il piacere di fare sport insieme. Nel progetto sono previste lezioni, corsi, convegni e azioni mirate anche a migliorare gli stili di vita, abitudini alimentari, sensibilizzazione alle tossicodipendenze, alla violenza sulle donne e a come comportarsi in caso di emergenza in caso di pericolo o di una persona in pericolo. Insieme all'Ausi Romagna si prevede un corso di primo soccorso per le classi terze.</p>	PROF. IUZZOLINO DANIELE	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
8	A.BI.CI.	<p>Il progetto si propone di incoraggiare l'attività fisica, la mobilità sostenibile, la conoscenza del territorio e le opportunità turistiche legate all'utilizzo della bicicletta.</p> <p>Si tratta di promuovere una formazione sportiva-educativa-culturale con l'uso di un semplice strumento, nonché mezzo di trasporto, quale è la bicicletta. Attraverso essa si rende possibile approcciare importanti temi (anche di competenza dell'indirizzo di accoglienza turistica dell'Istituto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile e sportivo, • educazione stradale; • rispetto dell'ambiente e sensibilizzazione ecologica; • corretti stili di vita, • scoperta del territorio, • socializzazione <p>Il comprensorio di Cervia ben si presta all'uso consapevole della bicicletta, avendo un territorio pianeggiante, con numerose strade costeggiate da piste ciclabili, in aree naturalistiche rinomate. Inoltre nella località sono presenti numerosi eventi agonistici e non che incentivano l'utilizzo della bici nelle più svariate fasce di età.</p>	PROF. SSA DALLARI ELISABETTA PROF. IUZZOLINO DANIELE	CLASSI SECONDE, CLASSI TERZE, CLASSI QUARTE, CLASSI QUINTE
9	BAR SPORT	<p>Il titolo del progetto richiama il "Bar sport" descritto nel libro di Stefano Benni: "Un solo universo, in una sola grande scena di umanità raccolta sotto la fraterna insegna come intorno a un fuoco, intorno al calore di un'identità minacciata". L'idea del progetto è quella di ricreare un fantomatico Bar sport, un luogo dove parlare, confrontarsi, discutere con regole stabilite fin dall'inizio su argomenti di matrice sportiva.</p> <p>Il punto di partenza potrebbe essere un articolo di giornale o un evento significativo come pretesto per comparare o contrapporre idee e conoscenze.</p> <p>Dallo sviluppo di un dialogo può nascere un piacevole ed istruttivo confronto dialettico.</p>	PROF. SSA DALLARI ELISABETTA	CLASSI TERZE, CLASSI QUARTE, CLASSI QUINTE
10	BIBLIOTECA VIVENTE	<p>Presentazioni di libri sullo sport e sui risvolti sociali legati alla pratica sportiva attraverso la narrazione di atleti del territorio che hanno praticato l'attività sportiva ad alto livello nel panorama agonistico nazionale.</p>	PROF. SSA DALLARI ELISABETTA	CLASSI QUARTE E QUINTE
11	LA BISACCIA DEL VIANDANTE	<p>2 incontri di formazione sul turismo lento e sull'alimentazione del turista pellegrino durante un cammino di più giorni.</p>	PROF. SANTONI MATTIA - PROF. MAGNIFICO DOMENICO - PROF. SSA POPPA	3A, 3B, 4A
12	EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'	<p>L'attività consiste in un incontro di due ore in ciascuna classe, in cui si presenteranno i servizi disponibili nel Consultorio Familiare della provincia di Ravenna, affrontando temi relativi alla contraccezione e alle malattie sessualmente trasmissibili.</p>	PROF. GRAZIOLI MARCO	CLASSI TERZE E QUARTE
13	TRA RISCHIO E PIACERE	<p>Questo percorso trasversale favorisce un confronto rispetto al tema dei comportamenti a rischio (sostanze psicotrope, comportamenti compulsivi problematici e loro prevenzione). Gli interventi comprendono un approccio conoscitivo del fenomeno e, partendo da un' esplorazione dei vissuti del gruppo, si sviluppano attraverso la partecipazione degli studenti per favorire l'acquisizione life skills protettive nei confronti dei comportamenti a rischio. Il percorso di formazione di Peer Education è rivolto a studenti delle classi IV su base volontaria. I temi affrontati sono i principi della Peer education e il ruolo del Peer educator, competenze del lavorare in gruppo, dimensioni del benessere/malessere, piacere/rischio, meccanismi di dipendenza, sostanze psicoattive, progettazione di gruppo della attività di ricaduta. Ogni gruppo può essere composto da al Massimo 20/25 studenti. Il percorso di formazione prevede 6/8 incontri da svolgersi in orario scolastico e/o extrascolastico. Vengono utilizzate tecniche interattive come brainstorming, fotolinguaggio, focus group, gioco di ruolo, laboratori scientifici ed espressivi, media education.</p>	PROF. GRAZIOLI MARCO	<p>max 20 alunni: Alunni classi IV per il gruppo Peer Educator, Alunni classi I e II per le ricadute.</p> <p>+</p> <p>Eventualmente, I genitori degli allievi delle classi I e II.</p>

T.3	INTEGRAZIONE, INCLUSIONE, INTERCULTURA		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
14	PER UN BUON INIZIO	intervento di accoglienza per le classi prime.	PROF. GRAZIOLI MARCO	CLASSI PRIME
15	PUNTO D'ASCOLTO: SPORTELLO DI CONSULENZA PSICOLOGICA	L'intervento psicologico e lo sportello di ascolto psicologico all'interno della Scuola I.I.S. Tonino Guerra di Cervia si rivolge ad alunni, insegnanti, genitori, personale scolastico. Si propone di incrementare il benessere personale degli alunni e del gruppo classe, prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale che socio- relazionale e fornire sostegno al ruolo educativo.	PROF. GRAZIOLI MARCO	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO + INSEGNANTI, GENITORI PERSONALE SCOLASTICO
16	M'ILLUDO DI MENO	Il progetto è dedicato agli allievi con certificazione ai sensi dell' ex Legge 104/1992, possibilmente insieme ad alcuni compagni di classe, ed in particolare si rifà al concetto di autodeterminazione. In tal senso è utile capire come si apprende e cosa conoscere e sapere e, soprattutto, che il nostro modo di conoscere non è perfetto, convenendo che esiste l'errore e l'illusione, mettendo in conto che anche queste fanno parte dell' apprendimento. La conoscenza, infatti, deriva dalla percezione personale del mondo esterno e, di conseguenza, l'educazione deve comprendere la trasmissione di come si apprende, di quali siano i dispositivi della conoscenza, le sue debolezze, le propensioni all'errore e all'illusione. Il progetto prevede una giornata conclusiva , organizzata interamente dagli allievi che prevederà lo spostamento a Bologna e la visita al "Museo delle Illusioni, tra arte e scienza".	PROF. VITALE SALVATORE - PROF.SSA MALASGUTTI LAURA	CLASSI APERTE
17	L'INTEGRAZIONE TRAMITE IL LINGUAGGIO	Già effettuato come Uda di educazione civica, il progetto mira a portare all'evidenza degli studenti l'importanza di un moderato, educato e consapevole modo di esprimersi al fine di ottenere buoni rapporti interpersonali in famiglia, a casa, a scuola e nel lavoro e con persone di ogni età , anche con i pari, essendo un passaggio critico quello adolescenziale per ciò che riguarda l'impulsività. L'argomento è trasversale alla prevenzione del bullismo e del linguaggio discriminatorio . Essendo una problematica che si riscontra anche in età adulta, il progetto va a mettere le basi per l'integrazione propria o di altri, con attenzione alla comunicazione non ostile e assertiva nella risoluzione dei conflitti, tramite lo studio di tecniche di allenamento, l'analisi di filmati, forum di discussione e un lavoro in gruppo di rielaborazione di quanto appreso. Gli alunni possono portare propri esempi personali. Nel caso in cui il docente riscontrasse particolari problematiche a livello di classe o dei singoli, può essere interpellata la Funzione Benessere per un appropriato intervento in supporto.	PROF..SA ORIOLI CHIARA	ALBERGHIERO DIURNO
18	CIP (Comitato Italiano Paralimpico) - SPORT e INCLUSIONE	Il CIP promuove, disciplina e regola le attività sportive per persone disabili sul territorio nazionale secondo criteri volti ad assicurare il diritto di partecipazione all'attività sportiva in condizioni di uguaglianza e pari opportunità ; Nell'ambito della missione istituzionale del CIP l'impulso alla pratica sportiva paralimpica e la massima diffusione della cultura paralimpica fra i giovani in età scolare assume rilievo primario. Il CIP ed i MIUR, nell'ambito delle proprie funzioni istituzionali e delle rispettive competenze, cooperano da anni per arricchire la crescita culturale, civile e sociale dei giovani attraverso la pratica sportiva, mediante iniziative congiunte finalizzate ad incentivare ed a diffondere iniziative in grado di stimolare la partecipazione attiva dei giovani con disabilità e delle loro famiglie su progetti ed attività indirizzati alle istituzioni scolastiche, nel rispetto delle autonomie e delle scelte di queste ultime sul piano dell'offerta formativa: da anni, inoltre, il CIP incentiva la realizzazione di progetti di avviamento allo sport paraolimpico anche attraverso accordi diretti di collaborazione con gli Istituti scolastici interessati a rafforzare, attraverso i piani di offerta formativa, le iniziative per l'avvicinamento alla pratica sportiva paraolimpica, in considerazione di quanto previsto dall'art. 2 dello Statuto CIP e nel quadro delle vigenti norme sulle autonomie scolastiche.	PROF. IUZZOLINO DANIELE	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
19	ISTRUZIONE DOMICILIARE	PROSECUZIONE PROGETTO. Questo progetto di istruzione domiciliare, allegato al PTOF 2022/2025 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni, è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente malati . Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo (Risoluzione del Parlamento Europeo: Carta europea dei bambini degenti in ospedale, maggio 1986 – Convenzione sui diritti del fanciullo, ONU New York novembre 1989 – Documento europeo conclusivo del seminario dell' OCSE, Stoccarda 1991). I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019. Progetto rivolto a tutte le classi .	DIRIGENTE	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
20	RESTARE A BORDO	Creazione di nuove capacità operative e lavorative spendibili nel mondo della nautica da diporto. Le capacità acquisite nel percorso di studio degli allievi dell'Istituto IIS "Tonino Guerra di Cervia possono essere arricchite ed integrate da quelle fornite dal suddetto progetto inerenti il mondo della nautica, riuscendo così ad unire competenze scolastiche a quelle pratiche/lavorative . Il progetto partirà tra marzo e aprile del 2025, in base anche alle condizioni meteo-marine del periodo, e prevede la formazione di un gruppo di allievi, possibilmente formato da rappresentanti dei tre indirizzi di studio (cucina, sala/bar, accoglienza turistica). Si terranno alcuni momenti teorici iniziali per conoscere la terminologia tipica dell'ambiente marinaresco a cui seguirà un'esperienza in mare su barca a vela cabinato predisposta.	PROF. GRAZIOLI MARCO (referente per la scuola) + SIG. CRISTIANO FONTANA (referente per Circolo nautico)	CLASSI QUARTE
21	VESTITI, USCIAMO	Il progetto per classi aperte si rivolge ad alunni con programmazione didattica differenziata che abbiano necessità di acquisire e/o rafforzare le autonomie personali e sociali , fondamentali per l'inclusione, la partecipazione attiva e l'autodeterminazione. Mediante una didattica laboratoriale saranno proposte attività basate su apprendimenti e competenze che costituiscono un ponte tra la programmazione curricolare e gli obiettivi più strettamente legati al progetto di vita dei ragazzi e delle ragazze con disabilità. Attraverso compiti di realtà e uscite didattiche si intende favorire una maggiore consapevolezza in attività quali fare la spesa, muoversi sul territorio, pianificare le occupazioni quotidiane. "Vestiti, usciamo" intende essere uno spazio educativo per lo sviluppo della persona e della comunità e si pone come compito quello di consentire a ciascuno di realizzare le proprie potenzialità al fine di favorire il successo formativo.	PROF.SSA MALAGUTTI LAURA, PROF.SSA BOTTONI SILVIA, PROF.SSA SPINELLI LAURA	alunni con programmazione didattica differenziata

T.4	LINGUAGGI E APPRENDIMENTI		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
22	UN POSTO IN PRIMA FILA	<p>Teatro e Cinema sono arti che si prestano a innumerevoli sperimentazioni e tipologie di attività differenti. Sfruttando la loro valenza didattica e formativa, in base alle risorse umane e materiali disponibili si potranno organizzare una serie di attività diverse nell'ambito del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a proiezioni mattutine di film con tematiche di rilevanza didattica presso i cinema del territorio, in lingua italiana o in lingua straniera originale; - Partecipazione a spettacoli teatrali, anche in lingua straniera; - Laboratori di teatro o di cinema presso i locali dell'Istituto; - Produzione di spettacoli o prodotti multimediali con la collaborazione degli studenti sia per la parte attoriale che organizzativa. 	PROF. TANZI STEFANO	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO o partecipazione volontaria (soprattutto quelle di tipo laboratoriale).
23	READING CLUB	<p>Il reading Club consiste in un gruppo di studenti che si ritrovano una volta alla settimana, assistiti da un docente sempre presente, per confrontarsi sulla lettura di un libro che verrà scelto per il progetto. Lo scopo è quello di stimolare i discenti alla riscoperta del piacere della lettura, in una dimensione sociale a classi aperte, abbinato alla comunicazione esclusivamente in L2. Il testo da utilizzare verrà scelto dal dipartimento di inglese, dopo un'attenta analisi delle caratteristiche di gergo e linguaggio adottato da una selezione di testi proposti che possano attivare l'interesse degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primo incontro: introduzione del testo e presentazioni. - Prima di iniziare la lettura al primo incontro, la docente consegnerà agli studenti una fotocopia contenente i vocaboli che potrebbero non essere noti agli alunni, per facilitare la comprensione di tutti. - La docente proporrà agli studenti di disporsi in cerchio, creando un'atmosfera rilassata e di scambio diretto. La docente farà parte del cerchio, applicando in questo modo la metodologia del "community counselling". Saranno infatti i partecipanti a gestire la lettura, mentre la docente interverrà solo se interpellata. - Gli alunni a turno leggeranno brani dal libro, mezza pagina circa, nessuno verrà obbligato a leggere - lo scopo del progetto è proprio quello di creare il desiderio da parte degli studenti di proporsi per la lettura. - Subito dopo la lettura si commenterà il contenuto (senza valutazione o correzione delle strutture morfosintattiche per non interrompere il flusso comunicativo) interagendo in inglese, focalizzandosi prevalentemente sulle capacità espressive piuttosto che sulla correttezza della struttura. <p>In questo modo l'inglese non verrà più percepito come disciplina, ma come un mezzo prezioso, risorsa di momenti ludici e allo stesso tempo uno strumento utile per comunicare con tutti. Sarà premura della docente fare notare in un secondo momento ai singoli studenti le proposte strutturali che la docente si sarà segnata durante il loro interloquire. Verrà proposto di leggere un numero consigliato di pagine prima degli incontri successivi, che verranno discusse con diverse metodologie.</p> <p>Azioni comprese nel progetto: Verranno redatti i testi di riassunto di quanto letto, integrando con opinioni personali e impressioni. Gli elaborati verranno condivisi online dal gruppo di lettura - per esempio sul drive di google. Si proporrà di creare un sito del Reading Club, in cui i ragazzi potranno proporre la lettura di articoli interessanti trovati online e discuterne il contenuto. Gli articoli potranno essere anche ricette o qualsiasi materiale ritenuto stimolante. I ragazzi potranno suggerire la lettura del sito del Reading Club anche ai compagni di classe, divulgandone la popolarità e aumentando di conseguenza l'interesse nella lettura in L2.</p> <p>Eventuale progetto eTwinning con scuola estera.</p>	PROF.SSA GAZZONI ALDA	2L, 3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F, 3G, 3H, 3L, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H
24	CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE	<p>Corsi di certificazione Cambridge per i livelli A2, B1, B2, C1 in collaborazione con la British School di Ravenna. L'obiettivo è quello di acquisire e certificare nuove competenze linguistiche. Attraverso l'acquisizione delle certificazioni Cambridge gli studenti possono accedere a molti corsi universitari e entrare a far parte dei programmi Erasmus. Ottenere una certificazione Cambridge dà punteggio in quanto titolo di studio in concorsi statali e per gli esami di accesso alle facoltà universitarie. All'interno del nostro istituto lo stesso permette inoltre di aumentare il punteggio del credito scolastico necessario per affrontare l'esame di stato finale della classe quinta. Inoltre nella scelta degli studenti della nostra scuola idonei alla mobilità europea, le certificazioni Cambridge sono un requisito essenziale.</p>	PROF.SSA SANI ROBERTA	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
25	<p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE FRANCESE E TEDESCO</p> <p>Fit in Deutsch A2 + CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF LIVELLO A2-FRANCESE</p>	<p>TEDESCO: Il progetto prevede la preparazione degli studenti al conseguimento della certificazione linguistica di tedesco FIT IN DEUTSCH A2, rilasciata dal Goethe Institut.</p> <p>FRANCESE PERCORSO DIDATTICO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE DELF LIVELLO A2 IL PROGETTO PERMETTERA' DI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la competenza multilinguistica • Rendere identificabili e riconoscibili a livello internazionale le competenze acquisite attraverso la certificazione DELF • Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese • Aumentare il livello di padronanza della lingua francese tra gli studenti dell'Istituto • Consolidare il processo di integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con il sistema di certificazione • Valorizzare attitudini e interessi personali degli studenti • Acquisire maggiore sicurezza e consapevolezza delle proprie capacità 	PROF. TANZI STEFANO, PROF.SSA CORINNE MICHELE FRANCINE, PROF.SSA ARFELLI VALERIA	TED: 2L + FRA: CLASSI L. LING. + CLASSI 3°, 4°, 5° ALBERGHIERO.

26	eTWINNING: What about you? We, young Europeans We travel green Other possible titles	Progetto di scambio e collaborazione in un contesto multiculturale con gli istituti di altri paesi europei per acquisizione di buone pratiche e per scoprire come vivono i giovani d'Europa.	PROF.SSA GAZZONI ALDA	2L, 3L, 4F
27	Zwillingstadt Aalen	<p>La città di Aalen è gemellata con la città di Cervia da oltre 10 anni. Le due amministrazioni collaborano fattivamente per la promozione dei rispettivi territori e per la condivisione di esperienze e buone prassi.</p> <p>Al fine di promuovere e consolidare il gemellaggio fra le due città anche sul piano scolastico, studenti e docenti sia del liceo linguistico che dell'IPSEO saranno coinvolti in attività di vario genere, organizzate sulla base delle risorse umane e materiali disponibili e del supporto dell'Amministrazione Comunale, sfruttando la partnership che lega il nostro Istituto con la Justus von Liebig Schule e con lo Schubart Gymnasium di Aalen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - amicizia a distanza; - collaborazione in rete su progetti comuni; - video incontri di classe; - viaggi ad Aalen per la visita della città e per la partecipazione ad attività didattiche o di tirocinio; - accoglienza di studenti di Aalen a Cervia per la visita della città e per la partecipazione ad attività didattiche o di tirocinio; - job shadowing e confronto di esperienze didattiche. <p>La partecipazione attiva del nostro Istituto al gemellaggio favorisce e incentiva lo scambio culturale fra gli studenti, l'arricchimento personale e lo sviluppo di una coscienza europeista. Rappresenta inoltre un'occasione di formazione per i docenti che potranno confrontarsi con i colleghi tedeschi per condividere prassi e metodologie didattiche nonché osservare direttamente la loro attività in occasione dei viaggi in Germania. Il progetto consente infine l'ampliamento e il consolidamento della rete di contatti internazionali.</p>	PROF. TANZI STEFANO	Tutte le classi del liceo linguistico e classi del triennio IPSEO
28	QUARTA LINGUA	<p>Il progetto prevede l'organizzazione di un corso base in orario pomeridiano di una lingua straniera non presente nell'offerta curricolare, proposto gratuitamente a tutti gli studenti che desiderino aderire. Il corso si concentra principalmente sulle abilità orali e si propone sia come opportunità di ripasso della lingua per gli studenti che l'hanno già studiata durante l'istruzione di primo grado che come occasione di approccio ad una nuova lingua per gli studenti che non l'hanno mai studiata.</p> <p>La lingua proposta sarà scelta in base alla disponibilità di docenti interni con le necessarie competenze linguistiche e all'interesse manifestato dagli studenti.</p>	PROF. TANZI STEFANO	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO su base volontaria (max 25 studenti)

T.5	CITTADINANZA ATTIVA: TERRITORIO E LEGALITA'		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
29	PRIMO SOCCORSO, AVIS e AIDMO	<p>Negli anni scolastici 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 il Nucleo di Ravenna ha promosso la realizzazione dell'Accordo di Scopo con l'Istituto Professionale Statale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera "Tonino Guerra" per la realizzazione di interventi di Educazione Sanitaria, avvalendosi per i Corsi di Primo Soccorso della collaborazione con l'Associazione ABC L'Ora D'Oro in quanto Centro accreditato per i soggetti erogatori di corsi Basic Life Support Defibrillation (BLS-D) a favore di personale non sanitario ai sensi della DGR 590/2018 Regione Emilia Romagna e Delibera n.14435 del 5 agosto 2019.</p> <p>Il progetto ha la finalità di contribuire a migliorare la salute tra i giovani tramite la sperimentazione di una modalità di integrazione tra il sistema scolastico con il sistema sanitario ed il sistema Volontariato/Associazione sanitario, per fornire interventi sanitari innovativi, continuativi e complementari all'offerta formativa dell'Ausi della Romagna e quella dell'istituzione scolastica.</p>	PROF. IUZZOLINO DANIELE	ALBERGHIERO DIURNO, LICEO LINGUISTICO
30	IL CIBO DEL FUTURO E' GIA' QUI	<p>Il progetto ha come tematica principale il "cibo del futuro". Attraverso una presentazione interattiva e la metodologia del word cafe, saranno esplorati i cibi che oggi sembrano essere fra i principali candidati a sfamare la popolazione mondiale nei prossimi anni. Si partirà dagli insetti che potrebbero diventare un'alternativa anche per i paesi occidentali, per approfondire l'utilizzo delle alghe e dei funghi fino alla "carne sintetica". Verrà affrontato anche il tema dell'agricoltura 4.0, di come e quanto la tecnologia influenzerà l'agricoltura ottimizzando i processi produttivi e di ciclo di vita del prodotto di pari passo con l'innovazione e la sostenibilità ambientale, sociale ed economica.</p>	PROF.SSA RIFIPUTI YLENIA	CLASSI QUINTE
31	L'ORO AZZURRO DELL'ADRIATICO	<p>Questa proposta ha come obiettivo promuovere una conoscenza dell'ambiente marino dell'Alto Adriatico, dei metodi di pesca, delle attività di allevamento quali l'acquacoltura e la molluschicoltura e della prevenzione in ambito sanitario. L'elevata ricchezza biologica del nostro mare lo rende una risorsa importante per numerose attività commerciali, in particolare per la ristorazione, per questo è necessario preservare l'ambiente costiero e marino diffondendo una responsabilità collettiva partendo anche dalla scelta dei prodotti utilizzati in cucina. Scegliere in maniera responsabile i prodotti utilizzati in cucina è un passo fondamentale per la conservazione dell'equilibrio dell'ecosistema marino e la salvaguardia della sua biodiversità.</p> <p>La proposta prevede anche una visita in presenza presso realtà che si affacciano al mondo della pesca.</p>	PROF. CASCONI SAVERIO	CLASSI TERZE
32	UN POZZO DI SCIENZA	<p>Un pozzo di scienza è un programma di divulgazione scientifica che ha l'obiettivo di coinvolgere le nuove generazioni sull'importanza del sapere, stimolare la loro curiosità e il desiderio di conoscenza su temi di scienza, innovazione, tecnologia per far comprendere il legame uomo-ambiente e le possibili opportunità e soluzioni verso una sostenibilità sociale, ambientale ed economica. Attraverso la meraviglia della scienza il progetto punta a rendere i giovani protagonisti dei cambiamenti che stiamo vivendo, offrendo loro incontri con esperti e scienziati, esperimenti, esperienze per comprendere un mondo complesso e strumenti per costruire un futuro migliore.</p>	PROF.SSA RIFIPUTI YLENIA	CLASSI QUARTE
33	BIBLIOTECA	<p>Dopo la riqualificazione dello spazio biblioteca, si intende portare avanti il progetto, già avviato da due anni, di condividere questo spazio con tutta la comunità scolastica che possa fruirne sia in consultazione e prestito sia come luogo per svolgere attività didattiche. Per promuovere ulteriormente la lettura ad una platea più vasta possibile di ragazzi e ragazze, si proporrà nuovamente di acquistare nuovi volumi, coinvolgendo nella scelta dei titoli gli alunni stessi.</p> <p>La biblioteca scolastica sarà disponibile in base all'orario scolastico definito dalla Dirigenza e consultabile in bacheca. Per l'apertura quotidiana dello spazio biblioteca si renderebbe necessaria, come lo scorso anno, la presenza di un/a impiegato/a di segreteria in alcune ore della giornata, per quanto possibile, in base alle necessità organizzative dell'Istituto.</p> <p>Nel progetto è prevista la collaborazione con la Biblioteca Comunale "M.Gola" di Cervia ed in particolare sarà organizzata (come lo scorso anno) l'uscita didattica di due ore per ogni classe prima, per una presentazione della biblioteca e di tutte le modalità di utilizzo dei servizi (prestito libri e multimedia, prenotazione da remoto, ricerche on line, consultazione, ecc.) e per ottenere la tessera personale, gratuita e valida per sempre, utilizzabile per tutti i servizi della rete delle Biblioteche romagnole, compresa la biblioteca del nostro Istituto.</p> <p>Oltre all'uscita didattica sarà possibile partecipare alle varie attività gratuite, organizzate dalla Biblioteca Comunale "M.Gola". La fattibilità di adesione alle suddette attività sarà valutata nel corso dell'anno scolastico.</p>	VALERIA ARFELLI / ILARIA CICOGNANI / ANTONELLA PERAZZA	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO

34	TERAPIA D'URTO	<p>la Legge n.71 del 2017 ha sancito l'obiettivo strategico per il paese di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il progetto si propone come sussidio operativo per contrastare i fenomeni di bullismo e cyber bullismo a scuola adottando uno specifico protocollo di intervento.</p> <p>Si compone di tre elementi essenziali: 1) Introdurre tramite sito web un apposito link per segnalare i casi di bullismo e cyber bullismo 2) Adottare uno specifico protocollo operativo per intervenire sui casi segnalati ed in corso 3) Relazionare l'attività al dirigente scolastico ed al consiglio di classe. Quanto relazionato non avrà alcun valore vincolante</p> <p>Le azioni e gli interventi con la vittima Ecco le azioni e gli interventi con la vittima: <ul style="list-style-type: none"> • accogliere la vittima in un luogo tranquillo e riservato; • mostrare supporto alla vittima e non colpevolizzare per ciò che è successo; • far comprendere che la scuola è motivata ad aiutare e sostenere la vittima; • informare progressivamente la vittima su ciò che accade di volta in volta; • concordare appuntamenti successivi (per monitorare la situazione e raccogliere ulteriori dettagli utili). </p> <p>Le azioni e gli interventi con il bullo Interventi con il bullo: <ul style="list-style-type: none"> • importante, prima di incontrarlo, essere al corrente di cosa è accaduto; • accogliere il presunto bullo in una stanza tranquilla, non accennare prima al motivo del colloquio; • iniziare il colloquio affermando che si è al corrente dello specifico episodio offensivo o di prevaricazione; • fornire al ragazzo/a l'opportunità di esprimersi, favorire la sua versione dei fatti; • mettere il presunto bullo di fronte alla gravità della situazione; • non entrare in discussioni; • cercare insieme possibili soluzioni ai comportamenti prevaricatori; • offrire, quanto più possibile, che il presunto bullo dimostri comprensione del problema e bisogno di riparazione; • in caso di più bulli, i colloqui avvengono preferibilmente in modo individuale con ognuno di loro, uno di seguito all'altro, in modo che non vi sia la possibilità di incontrarsi e parlarsi; • una volta che tutti i bulli sono stati ascoltati, si procede al colloquio di gruppo. </p> <p>Colloquio di gruppo con i bulli - Iniziare il confronto riportando quello che è emerso dai colloqui individuali; - l'obiettivo è far cessare le prevaricazioni individuando soluzioni positive; Far incontrare prevaricatore e vittima Tale procedura può essere adottata solo se le parti sono pronte e il Team rileva un genuino senso di pentimento e di riparazione nei prepotenti: è importante: <ul style="list-style-type: none"> • ripercorrere l'accaduto lasciando la parola al bullo/i; ascoltare il vissuto della vittima circa la situazione attuale; • condividere le soluzioni positive e predisporre un piano concreto di cambiamento. </p> <p>Coinvolgimento del gruppo classe o di possibili spettatori Questa azione si consiglia solo quando possiamo rilevare un chiaro segnale di cambiamento nel presunto bullo (o più di uno) e il coinvolgimento del gruppo non implica esposizioni negative della vittima, ma può facilitare la ricostruzione di un clima e di relazioni positive nella classe. La competenza è limitata per le sole azioni e fatti verificatesi all'interno dell'Istituto.</p>	PROF. PERO' MAURO	TUTTE LE CLASSI DELL'ISTITUTO
35	STUDENTI CITTADINI ATTIVI	<p>Il progetto mira a potenziare la consapevolezza di cittadinanza dei ragazzi dell'Istituto attraverso l'uso di strumenti di cittadinanza attiva predisposti nel nostro Ordinamento Giuridico. La cittadinanza viene intesa come quell'insieme di pratiche (giuridiche, politiche, economiche e culturali) che definiscono una persona come un membro competente della società. Il progetto si articola in due fasi:</p> <p>FASE 1 DEMOCRAZIA DIRETTA Gli strumenti mediante i quali i cittadini possono esercitare la democrazia diretta: Petizione; Referendum abrogativo; Referendum confermativo; Legge di iniziativa popolare; Referendum legislativo; Revoca degli eletti; Esercizio della democrazia diretta in Italia e nell'Unione Europea.</p> <p>FASE 2 APPROFONDIMENTO REFERENDUM CITTADINANZA 2024 Rievocazione precedenti referendum in Italia; acquisizione della cittadinanza italiana; Le tappe storiche della legislazione sulla cittadinanza italiana; La legislazione sulla cittadinanza italiana in vigore (Legge no 91 del 1992); Dati sull'ottenimento della cittadinanza. Percorso narrativo esperienziale (studenti che vogliono raccontare il proprio percorso)</p>	PROF. PERO' MAURO	CLASSI QUINTE

T.6	PERCORSI PROFESSIONALIZZANTI		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
36	English learning in Crewe - Potenziamento di lingua inglese al Cheshire College South & West	<p>Potenziamento della lingua inglese per le classi 2L e 3L e potenziamento orientamento in uscita L2 classi aperte per gli studenti del quinto anno.</p> <p>Soggiorno di 7 notti con alloggio in famiglia e lezioni di inglese al Cheshire College South & West.</p> <p>Programma consentito solo a chi ha già compiuto 16 anni e in possesso di passaporto valido.</p> <p>College: Cheshire College South & West – Crewe Campus, Crewe.</p> <p>Date: indicativamente 8-15 dicembre 2024 o 9-16 dicembre (secondo la disponibilità dei voli)</p> <p>Aeroporti di partenza: Bologna e Manchester</p> <p>Sistemazione: In famiglia con massimo 2 studenti per camera (letti singoli).</p> <p>Trattamento: pensione completa. I pranzi per studenti e professori accompagnatori dal lunedì al venerdì si terranno presso la mensa del College, ad eccezione del giorno dell'escursione in cui gli studenti acquistano il proprio pranzo nella località di destinazione.</p> <p>Escursioni: 1 giorno a Liverpool e 1 giorno a Londra o Chester.</p> <p>Lezioni: 24-30 ore di lezione di general English con momenti di lavoro in piccoli gruppi.</p> <p>Le lezioni di potenziamento per gli studenti del quinto anno verteranno sui seguenti argomenti:</p> <p>24 lezioni sul mondo del lavoro, che comprenderanno ma non saranno limitate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di colloquio di lavoro e ricerca di lavoro • Presentarsi – How to put the best foot forward in an application • CV / cover letter / application form writing • Team working – Come organizzare un'attività di gruppo • Comunicazione sul posto di lavoro – Meeting and presentation skills • Entrepreneurship – Leading a team in the successful execution of an idea <p>Al termine del soggiorno verrà rilasciato dalla scuola un certificato di frequenza ad entrambi i gruppi..</p>	PROF. GAZZONI ALDA	3L, CLASSI QUARTE E QUINTE IPSEOA
37	A SCUOLA DI CELIACHIA	<p>Il progetto regionale "A scuola di celiachia", strutturato in collaborazione con AIC Associazione Italiana Celiachia) e SIAN (Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione) AUSL Romagna, è finalizzato all'incremento delle conoscenze, abilità e competenze in merito alla produzione e somministrazione preparazioni senza glutine, destinati principalmente a clienti affetti da celiachia.</p> <p>Attraverso una preliminare sessione formativa destinata a docenti e studenti, con possibilità di ottenere attestato SIAN, verranno acquisite tutte le informazioni necessarie ad un'approfondita e consapevole conoscenza della patologia e dei requisiti indispensabili alla corretta preparazione e somministrazione degli alimenti gluten free.</p> <p>Successivamente, seguirà una formazione pratica dedicata a corsi di panificazione, pasticceria e pasticceria.</p> <p>Inoltre, agli studenti sarà offerta la possibilità di svolgere lo stage PCTO presso strutture indicate da AIC e specializzate nella produzione gluten free, garantendo loro l'acquisizione di ulteriori competenze professionali.</p>	PROF.SSA RICIPUTI YLENIA	ALBERGHIERO DIURNO
38	ACCOGLIENZA TURISTICA CORSO SERALE	<p>Corso di 6 ore di Accoglienza Turistica per completare l'offerta formativa per il Corso serale. Non essendo presente nel nostro Istituto il primo periodo, agli studenti manca la possibilità di acquisire le competenze relative all'Accoglienza Turistica che al corso diurno si acquisiscono nel primo biennio.</p>	PROF.SSA CASADIO ELISABETTA, PROF. VOLPI	ALBERGHIERO SERALE
39	WEB MARKETING, CRM E CHANNEL MANAGER e PCO	<p>Gli studenti saranno coinvolti in corsi teorico-pratici con l'utilizzo anche del computer.</p> <p>Si guiderà lo studente alla scoperta del Target vecchi/nuovi come i client Bleisure e turismo medicale, saper attuare strategie nel Customer service, linguaggi e sfruttare la personale predisposizione ai rapporti interpersonali sia nel settore mkt che nel settore PCO.</p> <p>Si può arrivare alla creazione del Marketing Plan dedicato al settore commerciale, alla creazione di Pay Off relative a un packaging o di un prodotto con informazioni sulle tendenze ecodesign sostenibili, comprendendo che si può arrivare a collaborare con periti geobiologi (rilevazione di nodi di Hartman al non utilizzo del Kathon nei prodotti) per innalzare il brand della propria struttura/azienda.</p> <p>L'importanza e utilizzo di canali on-line- app-social italiani e mercato asiatico/americano/sud americano e fondamentale per un ampliamento del mercato, saper riconoscere i nuovi "moduli" e applicazioni di un software PMS di settore Hotelierie (saranno rilasciati screen shot dai Gestionali Zucchetti Suite 5, software BeGain del booking engine, ecc) per comprendere quali vantaggi hanno le aziende nello sviluppare nuove attività attraverso il web e capire le esigenze del cliente. Sapere qual è il ruolo del consulente web-mkt turistico incentivando la fidelizzazione del cliente con sistemi CRM e software del Storytelling-Landing page. Organizzazione e uso dei portali/metamotori monitorandoli mediante i sistemi Slope interagendo con software che gestiscono il Booking Engine o il Channel Manager, saper quando aderire ai sistemi SEO e SEM per non essere al di sotto del Break even Point aziendale. L'Obiettivo del percorso è far capire allo studente come la valorizzazione del proprio territorio/azienda passa anche dalla fidelizzazione del cliente e i marchi d'ospitalità del proprio Paese e la molteplicità di competenze e possibilità di formazione personale. Saranno svolte incontri con esperti per far capire il valore della Web Reputation e come competenze di manager Crew Assistant o PCO della Ryanair possono aiutare a sviluppare una mente "commerciale" o poter diventare esperto di Resp. Risorse umane, così importante nello scegliere il proprio personale che può far innalzare il valore del proprio Brand. I partecipanti potranno esercitarsi nel branding, cioè usando quella strategia di mkt per "posizionare" nella mente delle persone il valore aggiunto imparando anche a fare una valutazione SWOT, in maniera semplice, dei propri Competitor. Tutto questo servirà per mostrare nuove figure professionali come il PCO, il Manager Recruitment, il responsabile Commerciale.</p> <p>Durante le lezioni saranno si faranno brevi cenni sul corretto uso di sistemi e-commerce e di Internet (Netiquette e l'Hate Speech-Grooming)</p>	PROF.SSA SANI ROBERTA	SECONDE - TERZE – QUARTE – QUINTE ACCOGLIENZA TURISTICA
40	TRAVEL GAME	<p>Travel Game è un innovativo progetto che coinvolge gli studenti di tutta Italia per far vivere loro un'esperienza formativa unica grazie alla condivisione di momenti didattici, culturali e di socializzazione. Il programma di viaggio "Travel Game" comprende oltre alle consuete attività, quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività digitali innovative realizzate grazie all'utilizzo dell'App Wicontest, da scaricare gratuitamente al momento dell'adesione. I quiz interattivi vertono su temi di cultura generale e nozioni inerenti il percorso di viaggio.</p> <p>Le destinazioni possibili sono Barcellona (pensata per le classi quinte) e Italia (pensata per le classi quarte).</p> <p>Gli studenti avranno la possibilità di partecipare, nell'ambito del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), ad attività formative volte a sviluppare e potenziare le abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, al fine di incrementare le loro opportunità lavorative e le capacità di orientamento.</p> <p>Saranno riconosciute nell'ambito del progetto 16 ore di PCTO e ulteriori ore per l'orientamento; le attività formative saranno incentrate sui seguenti temi: educazione civica, sicurezza sui luoghi di lavoro, nozioni sulla stesura di un curriculum vitae formato europeo, nuove tecnologie, front office ed accoglienza, corso di giornalismo, le professioni di bordo, la simulazione del lavoro delle guide, l'orientamento universitario.</p>	PROF.SSA CASALBONI CHIARA	CLASSI 3L, QUARTE E QUINTE IPSEOA

41	CUCINA CON SORRISO	<p>*Cucina Sorriso* è un progetto di cucina popolare della cooperativa Cervia Social Food, insieme al Centro del Riuso (mercato di oggettistica e arredo contro lo spreco), Libridine - piccola farmacia letteraria (libreria di seconda mano che vende a prezzi scontati libri e fumetti provenienti da donazioni, dando impiego a ragazzi con disabilità, aperta in centro città dal 2022), e all'Emporio Solidale. *Cucina Sorriso* si trova "Cucina Sorriso" nella zona artigianale di Cervia (via Levico 11) e oltre al servizio di asporto ha una sala ristorante. Il servizio è offerto tutti i giorni dal lunedì al sabato, con pranzo in loco e cena d'asporto (dalle ore 8 alle ore 15 per gli operatori e anche il martedì sera, mentre per il pubblico l'apertura è dalle 12:00 alle 14:00).</p> <p>All'interno del ristorante vengono serviti esclusivamente cibi di recupero: ogni mattina i volontari raccolgono le eccedenze alimentari da forni, frutta e verdura, supermercati, botteghe e alimentari e, dopo un'attenta selezione, li smistano tra cucina, celle frigorifere e Emporio Solidale, un "supermercato" dove le famiglie in difficoltà possono reperire i beni di prima necessità gratuitamente. A cucinare i pasti caldi, gli chef dei ristoranti locali che si alterneranno dietro ai fornelli come volontari. In collaborazione con la "Cucina sorriso" si propongono progetti di inclusione destinati ai ragazzi con fragilità e non solo. I progetti potranno essere considerati PCTO per le classi terze e quarte e attività di orientamento per le classi seconde e potranno comprendere attività occasionali ma anche attività che si svolgono con cadenza regolare.</p> <p>Alcune possibili attività:</p> <p>1) Un primo progetto dal titolo "Raccoglitori di briciole" coinvolgerà i ragazzi nella cernita degli alimenti che provengono da campagne quotidiane di recupero dalla grande distribuzione, forni e piccole attività: l'obiettivo è ridurre lo spreco alimentare. Ogni mattina si raccolgono le eccedenze alimentari da forni, frutta e verdura, supermercati, botteghe e alimentari. Gli alimenti vanno distinti in alimenti utilizzabili o alimenti non utilizzabili per il consumo umano e quindi da destinare ad esempio al parco naturale per quanto riguarda frutta e verdura. Gli alimenti considerati utilizzabili per il consumo umano, dopo un'attenta selezione, vanno smistati tra cucina, celle frigorifere e Emporio Solidale, un "supermercato" dove le famiglie in difficoltà possono reperire i beni di prima necessità gratuitamente. Le derrate vanno quindi conservate in magazzino nella maniera corretta, eventualmente lavorate e abbattute per poter essere consumate successivamente. Alimenti a lunga conservazione possono essere destinati anche all'asporto da parte delle persone che usufruiscono dell'Emporio Solidale.</p>	PROF.SSA MALTONI SILVIA	Le attività potranno essere rivolte a intere classi o prevedere la partecipazione volontaria (soprattutto quelle di tipo laboratoriale).
		<p>2) La Cucina Sorriso si occupa sia della preparazione di pasti da consumare sul posto a pranzo ma anche della preparazione dell'asporto per la cena serale. Per quanto riguarda il consumo sul posto la cucina solidale funziona come un ristorante quindi è necessario anche il servizio di sala. Al momento il servizio non funziona la domenica, se non occasionalmente, ma i ragazzi potranno preparare alimenti adatti da consumare durante la colazione della domenica. Progetto anti spreco dal titolo "Con quel che c'è" Si sta cercando di realizzare un libretto di ricette proprio volte a eliminare lo spreco. Spazio quindi anche alla fantasia. All'interno del ristorante vengono serviti esclusivamente cibi di recupero. A livello pratico una volta al mese una classe, possibilmente seconda, potrà svolgere attività di laboratorio, per l'intera giornata, presso la cucina sorriso in modo che il gruppo di cucina prepari i pasti caldi per il pranzo e il gruppo di Sala prepari la sala. L'attività pratica presso la cucina sorriso potrà essere svolta anche dal corso serale un martedì sera al mese oppure occasionalmente ai venerdì.</p> <p>3) Progetto Pizza La Cucina Sorriso è dotata di due forni per la preparazione della pizza: uno elettrico all'interno e uno a legna nel cortile. I nostri alunni accompagnati da uno o due docenti organizzeranno una cena a base di pizza per invitare e coinvolgere le famiglie e un pranzo al mese a base di pizza destinato a chi frequenta la Cucina Sorriso. Eventualmente si può pensare anche di sfruttare i forni per la preparazione del pane dando nozioni ai ragazzi di panificazione e testando sul campo le competenze acquisite grazie alla disponibilità delle attrezzature. Per quanto riguarda la parte teorica ci si può avvalere della collaborazione del sindacato Forni. In particolare il signor Giuseppe Verlicchi insieme ad altri tre Forni in pensione potrebbe tenere un incontro di formazione che si potrebbe svolgere a scuola in preparazione all'evento della cena a base di pizza con le famiglie. In seguito si potrà calendarizzare anche una giornata in cui servire il pranzo a base di pizza a chi frequenta la Cucina Sorriso.</p>		
42	ORIENTAMENTO IN USCITA	<p>Diverse attività atte a guidare i ragazzi verso le proprie competenze e valorizzare gli interessi degli alunni del triennio, in particolare quelli di IV e V. Alcuni esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In collaborazione col dott. Giovanni Canali, referente dell'ufficio Informagiovani del Comune di Cervia, organizzazione di incontri per le classi IV: le finalità sono quelle di preparare insieme all'esperto un curriculum vitae in formato europeo, ricevere informazioni sulle piattaforme istituzionali che pubblicano annunci di lavoro, ricevere tips sugli atteggiamenti vincenti in un colloquio di lavoro e conoscere il progetto Garanzia Giovani. - Visione di registrazioni del webinar definiti nel progetto "Sentieri delle professioni 2024-2025" (classi V). - Orientamento attivo nella transizione scuola-università a cura dell'Università di Bologna (classi IV). - Incontri con esponenti delle realtà aziendali del territorio e con agenzie interinali (classi III, IV e V). - Incontri ed eventuali corsi con esponenti delle FF.OO. (classi V). - Eventuali progetti a cura della Provincia (es. Impresa diretta). 	PROF.SSA SASSELLI PETRA	CLASSI TERZE, CLASSI QUARTE, CLASSI QUINTE

T.7	PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE		REFERENTE	IL PROGETTO E' RIVOLTO A:
	TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO		
43	GIOCHI MATEMATICI	<p>PROSECUZIONE PROGETTO. Il progetto, prevede la partecipazione di un gruppo selezionato di studenti (che costituiranno il MATH TEAM) ai "Campionati internazionali di Giochi matematici", una gara organizzata dall'Università Bocconi che si articola in tre fasi: • I QUARTI DI FINALE • LE SEMIFINALI • LA FINALE NAZIONALE. Si intende valorizzare e migliorare alcune abilità degli studenti quali la logica e l'intuizione, abilità che talvolta rimangono sommerse o non vengono messe pienamente a frutto nello svolgimento delle normali attività quotidiane. Infatti i "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" sono sì delle gare matematiche ma, per affrontarle, non è necessaria la conoscenza di nessun teorema particolarmente impegnativo o di formule troppo complicate. Occorre invece voglia di giocare, di mettersi alla prova, un pizzico di fantasia e quell'intuizione che fa capire che un problema apparentemente difficile è in realtà più semplice di quello che si poteva prevedere. Un gioco matematico è un problema con un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare. Meglio ancora se la stessa soluzione sorprenderà poi per la sua semplicità ed eleganza. In questo senso si intende anche migliorare l'autostima negli studenti che, in questo istituto, è generalmente bassa nei confronti del "sapere di matematica". Vista l'utilità di ampliare l'interesse alle materie STEM, quest'anno si propone l'iscrizione alla competizione nella categoria GP (grande pubblico) anche al personale della scuola interessato. Già un piccolo gruppo di insegnanti di matematica aderisce all'iniziativa.</p>	PROF.SSA BUGNOLI SILVIA PROF.SSA FANTINI GLORIA	Progetto rivolto a tutte le classi da dicembre 2024 a marzo 2025 (maggio 2025 se si supera la fase regionale).